

## L'ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SANTE SOCIAL

### Généralités

- Cet enseignement s'adresse aux élèves intéressés par les **questions de santé**, les **enjeux sociaux** ou la **biologie humaine**.
- Les séances durent 1h30 et sont encadrées alternativement par un professeur de sciences sanitaires et sociales et un professeur de SVT, permettant une double approche des mêmes thématiques.
- Il n'y a pas de note, mais une appréciation sur le bulletin. L'investissement dans cet enseignement pourra être pris en compte pour l'admission en série ST2S, particulièrement lorsqu'un élève, par exemple moyen dans les matières générales, a montré un travail pertinent dans cet enseignement technologique.
- Deux thèmes parmi les thèmes possibles au programme sont traités dans l'année, le premier, « **L'hôpital : image et réalités** » est commun à tous les groupes, et le second est laissé au choix de la classe, parmi les autres thèmes, à savoir : **vivre ensemble sur un territoire, handicap au quotidien, les âges extrêmes de la vie, accueil de la petite enfance ou action humanitaire**
- Cet enseignement est aussi l'occasion d'engager les élèves dans la participation aux divers projets de l'établissement (Fête de la Science, collecte des Restos du Cœur, actions de prévention : drogues/addictions, sécurité routière, harcèlement, ... ..)

### La fonctionnalité des enseignements et la construction du projet professionnel de l'élève :

Inscrit dans une démarche d'enseignement technologique, l'enseignement d'exploration Santé Social sensibilise à une entrée en première technologique ST2S, même s'il n'est pas un prérequis indispensable pour intégrer la filière.

A l'inverse, cet enseignement d'exploration peut aussi intéresser des élèves se dirigeant vers des séries générales, que ce soit pour une orientation vers des professions médicales (bac S) où les connaissances sur la santé et le corps humain seront un plus, ou que ce soit pour une orientation dans d'autres domaines comme le droit, la psychologie ou l'hôtellerie, (bacs ES, L) en raison des aspects du social qui sont abordés (thèmes sociétaux, bien-être social, ...).

En outre, les méthodes de travail de groupe et sous forme de projets préparent aussi bien aux travaux de l'Activité Interdisciplinaire (AI) des séries technologiques qu'aux Travaux Personnels Encadrés (TPE) des séries générales, et plus généralement à toute épreuve orale sur dossier.

Pour ceux qui souhaitent travailler dans le sanitaire, le social, le médical ou le paramédical, les activités de cet enseignement permettent de confirmer leur choix. En explorant les métiers de ces secteurs au cours de l'année, les élèves abordent dans le même temps la question de leur orientation.

### La part de sciences sanitaires et sociales :

L'enseignement d'exploration en santé social a pour finalité de faire découvrir, « explorer » certains sujets en rapport avec le domaine de la santé et du social. Il s'agit donc de partir d'un questionnement élèves, et de le rendre acteur de sa recherche. Les objectifs sont principalement de développer la curiosité des élèves et d'éclairer leur choix d'orientation (travaux autour de fiches métiers au CDI). Il s'agit de leur faire acquérir une culture technologique c'est-à-dire un ensemble de savoirs et savoirs –faire émanant de réflexions et de pratiques. Les méthodes utilisées sont diverses : brainstorming, travail en groupe, réalisation de synthèse, réalisation d'affiches, de dépliants, questionnaires... Les visites d'établissement comme le centre hospitalier de Chauny et la venue de professionnels de la santé et du social sont également privilégiés. Le thème « Les âges extrêmes de la vie » peut par exemple dans un premier temps être exploité à partir d'images sur la prématurité, puis à l'aide d'un brainstorming/groupe faire émerger un questionnement. Puis l'intervention d'une sage-femme (ou une visite à la maternité suivi d'un entretien avec un professionnel) permettra de répondre aux questions élèves (facteurs de risque, prise en charge...). Une synthèse peut être réalisée à l'aide de l'outil informatique et pourra donner lieu à une présentation élèves permettant, ainsi, de travailler la prestation orale à l'aide d'un support numérique.

Autres thèmes pouvant être abordés autour de ce thème : l'euthanasie et autres questions éthiques.

Les spécificités du champs sanitaire et social sont diverses

- Place de l'individu ou du groupe ou comment la connaissance de la socialisation est utile pour comprendre l'inadaptation sociale
- Comment les décideurs recueillent-ils des données pour mettre en place un dispositif (dans le cadre du handicap par exemple)

### La part de biologie humaine :

Quels que soient les objectifs d'enseignement (acquisition de connaissances, travaux pratiques ou questionnements d'actualité), l'élève reste acteur de son enseignement, au sens où les notions sont construites progressivement par les élèves eux-mêmes, par une démarche de projet et de recherche, à l'image du fonctionnement des enseignements dans le domaine technologique.

Les activités proposées intègrent ainsi des moments plutôt théoriques découvertes sous forme de schémas, d'animations ou de vidéos (notions d'anatomie humaine, de physiologie), des Travaux Pratiques (observations au microscope, expériences de digestion in vitro, modélisation de l'effet d'antibiotiques), ou des questionnements, par groupe de deux ou trois élèves, sur des thématiques de santé publique (les bébés-bulles, la procréation médicalement assistée, l'eugénisme, l'euthanasie, ...).